



Tesis de Investigación

PLAN DE ESTUDIOS 2018



- La **tesis** es un texto sistemático y riguroso que se caracteriza por aportar conocimiento e información novedosa en algún área o campo de conocimiento. Su elaboración requiere de la utilización pertinente de referentes teóricos, metodológicos y técnicos que sean congruentes, además, con alguna perspectiva, enfoque o tipo de investigación.
- En el ámbito de la formación y la práctica docente, la tesis tiene como objeto de estudio la educación, la enseñanza, el aprendizaje y los temas que le son inherentes, por lo que es necesario conducir el interés de cada estudiante hacia la reflexión, análisis y problematización de aspectos relevantes dentro de su profesión que requieran mayores niveles de explicación y comprensión.
- El objetivo de una tesis es construir conocimientos que permitan dar solución a un problema, de ahí que requiera hacer uso de la investigación metódica y exhaustiva (documental y de campo), así como del saber específico de la disciplina. En este sentido, la tesis permite exponer, argumentar e informar acerca de la forma en que el tema y el problema fueron tratados en contextos y prácticas específicas.

El Proyecto de investigación, elementos para su construcción

- **PORTADA.** Esta incluye el escudo y nombre de la Escuela Normal No. 3 de Toluca, el nombre de la licenciatura, el título del trabajo, nombre del tesista y del asesor. El título tentativo del trabajo deberá ser breve, conciso y comunicar con claridad el objeto de estudio.
- **ÍNDICE.** Presenta los apartados y subapartados que dan contenido al proyecto de investigación.



ESCUELA NORMAL No. 3 DE TOLUCA



TESIS DE INVESTIGACIÓN
(TÍTULO DEL DOCUMENTO)

QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR

PRESENTA
(NOMBRE DEL DOCENTE EN FORMACIÓN)

ASESOR
(NOMBRE CON GRADO DEL DOCENTE QUE ASESORÓ EL TRABAJO DE TITULACIÓN)

TOLUCA, MÉXICO

JULIO DE 2022

TEMA A INVESTIGAR O TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN

Todo título nace de la problemática identificada en un contexto en particular, y procura sintetizar la idea principal de la investigación, debe ser lo más explicativo posible. Se debe identificar en el título: variables, es decir, el estudio, es una forma de expresar la relación de causa y efecto, representa un atributo medible que cambia a lo largo de la investigación.

En el título debe estar el énfasis en lo que se quiere saber (objeto de estudio), puede agregar algunos de los siguientes datos: sobre quiénes se quiere saber, en dónde y cuándo se realizará.

-
- Ejemplo:
 - ¿Cuáles son tus variables? Clima áulico y deserción escolar.
 - ¿Qué quieres saber? Encontrar cómo influye el clima áulico en la modalidad a distancia en la deserción escolar.
 - ¿Quién conforma tu población de estudio? Grupo de práctica de 3°. A (ahí se dieron de baja 5 de los 30 estudiantes que estaban inscritos)
 - ¿Dónde? En el Jardín de Niños "Pablo Latapí"
 - ¿Cuándo se realizará la investigación? Durante 7°. Y 8°. Semestres
 - Título: Clima áulico en la modalidad a distancia y su influencia en la deserción escolar en los niños de 3o. A del Jardín de Niños "Pablo Latapí"



OBJETIVOS

- Los objetivos establecen los logros que se esperan alcanzar con la investigación. Dan idea de cómo se piensa abordar la problemática, se dice cómo se pretende demostrar la visión que se tiene sobre el problema de la investigación.
- El objetivo principal concentra el tema central del trabajo, menciona lo que se busca hacer, cómo y dónde. Resume tu postura frente al problema de investigación. Puede relacionarse con el título de la tesis.
- Los objetivos específicos dividen en pasos al objetivo general, establecen un orden o secuencia sobre las pretensiones y actividades específicas para atender el objetivo general de la tesis.
- Los objetivos deben redactarse con un verbo en infinitivo que indica el grado de complejidad del objetivo, debe describir qué evento se va a estudiar, las unidades de estudio y la temporalidad, deben responder a preguntas como: "qué", "dónde", "para qué" y "cómo"



PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Poner el problema en contexto (delimitación)

- Es la selección dentro de los límites de espacio, tiempo y temática que caracteriza el objeto del conocimiento.
- Se describen los momentos, retos, necesidades de aprendizaje, necesidades de mejora de la práctica.
- El objetivo es concentrar en los elementos esenciales del problema de investigación, esto permitirá mostrar la viabilidad en términos de recursos y tiempo.
- La delimitación del objeto en el espacio físico-geográfico. De la información de la contextualización selecciona los factores que sirven para atender el tema de estudio
- La delimitación en el tiempo. Organiza acciones que son esenciales por tiempos para diseñar operar y evaluar. Considerar ajustarse a los periodos de práctica y un cierre a mediados de mayo 2023

- La delimitación precisando el significado de sus principales conceptos. El objeto de estudio implica definir qué aspectos concretos se quiere conocer, ampliar, estudiar, describir, por eso es importante tener claridad en conceptos y categorías del objeto de estudio. Es el espacio para formular preguntas. Considera para que el tipo de pregunta será una línea que determina el tipo de investigación y la metodología que va a seguir la tesis.



MARCO TEÓRICO



- Toda indagación de información debe considerar definir Categorías que surgen al identificar qué y cuáles son los conceptos que usarás para explicar tu tema de investigación, delimitan cuales son los límites y alcances de tu investigación, no hay que hacer un listado extenuante, pero si suficiente para argumentar el tema de investigación.
 - Si bien es importante el acopio de bibliografía básica sobre el tema lo es también sistematizar y organizar esa información, puede ser al elaborar fichas bibliográficas que estén clasificadas por las categorías descritas.
 - Otra forma de potenciar la búsqueda y selección de información es con un esquema de trabajo que permita organizar las fichas de contenido y revisión del esquema.
 - Otras ideas para la construcción del marco teórico son:
-



-
- Identificación de criterios de análisis
 - Concreción de técnicas para la recogida de datos (experimento, encuesta, entrevista, observación...)
 - Si la investigación implica personas, recogida de consentimientos informados
 - Confección de instrumentos para la recogida y procesamiento de datos (cuestionarios, tablas...)
 - Preparación de la recogida de datos: espacios, grabación, concertación de entrevistas...
 - Aplicación de los instrumentos de investigación



MARCO DE REFERENCIA

- El marco referencial se construye a partir de la búsqueda de conocimientos ya construidos que aún en otra estructura se han abordado el tema que elegiste, en concreto tu práctica docente debe describirse desde perspectivas teóricas.
- Sobre el tema hay que seleccionar recursos para apoyar la base conceptual, ello implica indagar conceptos clave, necesarios para unir todo lo que se revise teóricamente, es decir para que al obtener información los conceptos nos permitan clasificar la información o designar un concepto características que observamos.
- Presentar un sucinto estado del arte (qué trabajos existen del tema y cómo han sido abordados).
- Descripción de elementos teóricos, investigaciones y antecedentes del tema que permitan al estudiante fundamentar su conocimiento del tema y que dan encuadre y fundamentación a su investigación.



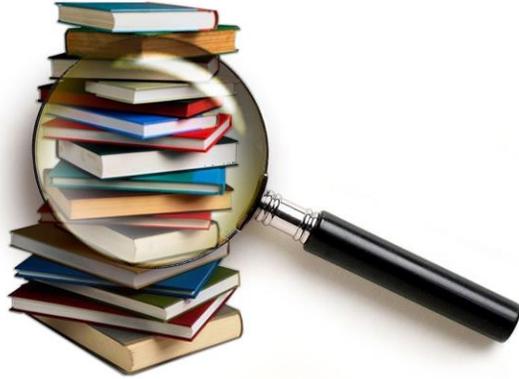
FORMULACIÓN DE HIPÓTESIS O SUPUESTOS

- Planteamiento concreto del problema
- Revisión minuciosa de material bibliográfico
- Elaboración de posibles explicaciones a la problemática planteada
- Elección de la hipótesis más adecuada e inicio de la experimentación o validación
- La hipótesis de un proyecto de investigación debe ser redactada en tiempo presente, teniendo en cuenta responder a preguntas investigativas iniciales, esto nos permitirá demostrar el posible impacto de la innovación en la solución del problema. Debe ser clara y precisa lo que permitirá observar la relación causal entre la propuesta y el resultado.

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

Investigación directa y documental:

- La información para el análisis del fenómeno se obtiene directamente de la realidad social a través de técnicas como la observación, la entrevista estructurada, la encuesta y otras. En cambio, en la investigación documental se recurre a las fuentes históricas, monografías, información estadística (censos, estadísticas vitales) y a todos aquellos documentos que existen sobre el tema para efectuar el análisis del problema (Rojas Soriano (1985, p. 30).



Estudios exploratorios, descriptivos y explicativos:

- a) Los estudios exploratorios o de acercamiento a la realidad social. Su propósito es recabar información para reconocer, ubicar y definir problemas; fundamentar hipótesis, recoger ideas o sugerencias que permitan afinar la metodología, depurar estrategias, etc., para formular con mayor exactitud el esquema de investigación definitivo.
- b) Los estudios descriptivos. Su objetivo central es obtener un panorama más preciso de la magnitud del problema o situación, jerarquizar los problemas, derivar elementos de juicio para estructurar políticas o estrategias operativas, conocer las variables que se asocian y señalar los lineamientos para la prueba de las hipótesis.
- c) Los estudios que implican la prueba de hipótesis explicativas y predictivas. Su fin primordial es determinar las causas de los fenómenos y establecer predicciones sobre los procesos sociales (Rojas Soriano, 1985, p. 31):



Recolección de datos.

- La recolección de datos requiere el estudio previo del fenómeno, la selección de técnicas y el uso y/o diseño de instrumentos de recolección. Ya se ha señalado a largo de este trabajo que no necesariamente se tiene que diseñar un instrumento de recolección de la información, Flick (2004) y SEP (2013) proporcionan diversas herramientas, pero en el caso de la tesis por lo general se acompañan con otros tipos de instrumentos.



RECURSOS

Es todo con lo que cuentas para el desarrollo de tu investigación, describe y explica la contribución de los diferentes recursos que serán utilizados en la investigación:

- Humanos
- Tecnológicos
- Materiales
- Económicos

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

- Organiza los tiempos o la manera en que el tema de estudio será abordado tanto de manera teórica como metodológica y técnicamente.

	OCT 13-17	OCT 20-24	OCT 27-31	NOV 3-7	NOV 10-12
SELECCIÓN DEL TEMA A INVESTIGAR	■				
PLANTEAMIENTO Y POSIBLES SOLUCIONES	■				
CREACIÓN DE MODELOS CAD		■			
IMPORTACIÓN DE MODELOS CAD A MATLAB		■			
ELABORACIÓN DE DIAGRAMAS POR BLOQUES			■		
ELABORACIÓN DE LA WIKI				■	
CREACIÓN DE VIDEO TUTORIALES				■	
ENTREGA Y EXPOSICIÓN					■



REFERENCIAS Y OTROS RECURSOS

- Se refiere a las fuentes de consulta bibliográfica, hemerográficas, electrónicas, etcétera, que se utilizaron durante el proceso de mejora y que sirvieron para fundamentar, argumentar y analizar cada una de sus propuestas. Mismas que se presentan en un listado organizado de manera alfabética.

ESTRUCTURA DE LA TESIS DE INVESTIGACIÓN

- Para saber más puede consultar: <https://www.youtube.com/watch?v=jnQldL9R9cY>

CARÁTULA atiende características solicitadas

DEDICATORIAS Y/O AGRADECIMIENTOS. (Son opcionales) Texto que deberá dirigirse a una persona o varias, cuya significación afectiva es considerable para quien escribe el documento.

ÍNDICE. Indica el orden en el que se encontrarán las diferentes secciones que integran el Informe



ESCUELA NORMAL No. 3 DE TOLUCA



TESIS DE INVESTIGACIÓN
(TÍTULO DEL DOCUMENTO)

QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR

PRESENTA
(NOMBRE DEL DOCENTE EN FORMACIÓN)

ASESOR
(NOMBRE CON GRADO DEL DOCENTE QUE ASESORÓ EL TRABAJO DE TITULACIÓN)

TOLUCA, MÉXICO

JULIO DE 2022

Tipos de tesis que se pueden hacer como trabajo de titulación:

- a) De la propia práctica. Se realiza por medio de la investigación-acción (Elliott, 1991; Latorre, 2002; McKernan, 1999), pero no es un informe de prácticas, su objetivo es la solución de un problema como ya se dijo (SEP, 2014, p. 22). Para la tesis de la propia práctica se contesta a las preguntas ¿qué hago?, ¿cómo lo hago? y ¿por qué?, siguiendo los ciclos reflexivos a los que se ha hecho referencia a lo largo de este documento.

-
- b) Un estudio de caso (Stake, 2010; Rodríguez, Gil y García, 1996, pp. 90-100) desde la perspectiva psicopedagógica, es decir, desde las particulares de la pedagogía, la docencia o incluso la psicología cuando se hace el seguimiento de algún niño en particular por las características de sus procesos de aprendizaje. El estudio de caso, en términos de Stake (2010, p. 11), “es el estudio de la particularidad y de la complejidad de un caso singular, para llegar a comprender su actividad en circunstancias importantes”. El caso puede ser el grupo, pero también, que es la modalidad más frecuente en las normales, se puede hacer un estudio instrumental de caso (Stake, 2010, p. 26).

- 
- c) De la práctica, concepciones o creencias de otros (docentes, autoridades, padres de familia), por medio de la investigación cualitativa (Flick, 2004; Rodríguez, Gil y García, 1996), o cuantitativa, al aplicar cuestionarios o encuestas, o incluso mixta.
 - d) De una problemática socioeducativa con la modalidad de investigación acción comunitaria y en relación con el proyecto socioeducativo que desarrollaron en sexto semestre. Los estudiantes pueden dar seguimiento y documentar esa experiencia de trabajo con la escuela para responder a su pregunta de investigación y presentarla como tesis.
 - e) Teórica, llamada también tesina. Quizá la pregunta de investigación que se plantea el estudiante requiera de una revisión teórica exhaustiva para llegar a proponer una respuesta.

INTRODUCCIÓN.

- En este apartado, el lector entra en contacto por primera vez con el proyecto de investigación. La estudiante da a conocer el propósito del documento, se sugiere que brevemente exponga el porqué de la investigación, cuándo surgió el interés por la temática y otros aspectos que considere relevantes; así como el orden en que se presentará el contenido del documento, es decir, el proyecto de investigación.

Fases de elaboración

Problematizar

Construir observables

Fundamentar teórica o conceptualmente

Realizar controles empíricos

Socializar resultados

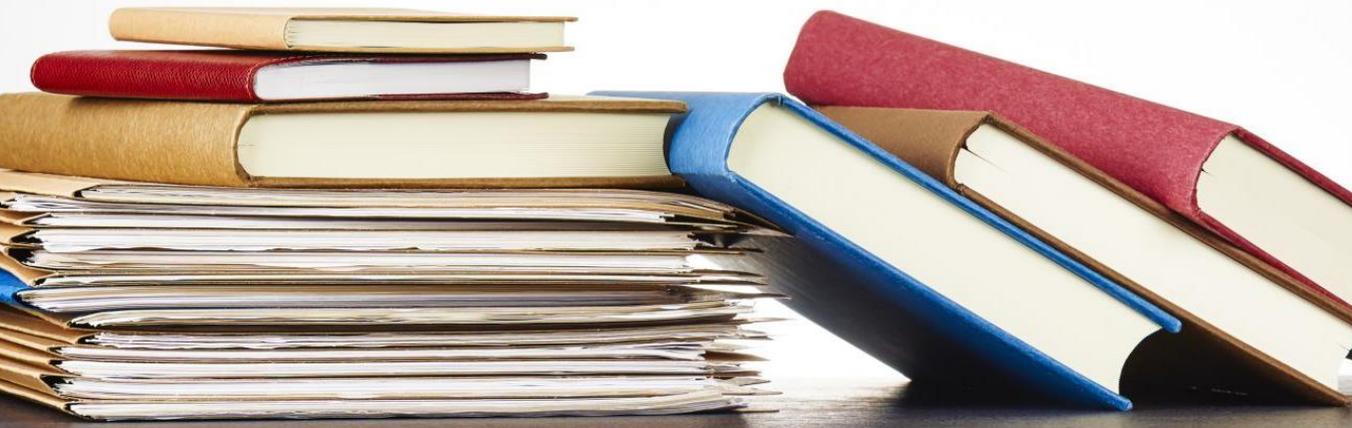
PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.

- Todo documento debe contener un hilo conductor que orienta a atender el objeto de estudio. Esto es, qué se pretende resolver con la investigación, qué se quiere encontrar, a dónde se desea llegar, por qué y para qué se hace la investigación y cuál es su alcance y las limitaciones del estudio. Para plantear el problema a investigar es la revisión y búsqueda de información en revistas científicas, foros de discusión, noticias periodísticas, informes en temas educativos diversos, así como la observación y uso de instrumentos para recuperar información en los jardines de niños los temas pueden ser sobre puntos conflictivos en la enseñanza, el aprendizaje o la organización escolar.

- 
- En el planteamiento del problema se describe la pertinencia, vigencia del objeto de estudio, con argumentos bajo la revisión de política educativa, el currículum, la formación de docentes, la organización escolar, la didáctica, las relaciones escuela comunidad, entre otros que se requieran según el estudio a desarrollar.
 - Se diseñan preguntas que conduzcan a una búsqueda de información, éstas constituyen el qué de la investigación (objeto de estudio) y representan los objetivos que persigue la misma.
 - La elección y delimitación del tema y del propio objeto de estudio parte de las experiencias y motivaciones del estudiante, así como los recursos y el tiempo para llevar a cabo la indagación. A lo largo de la investigación se puede precisar qué observo, cuáles observaciones relaciono con qué concepto, qué interpretaciones enfatizo, cómo las relaciono entre sí, este proceso de construcción del objeto de estudio advierte implica tomar decisiones en dialogo, discusión y acompañamiento por el asesor.

- También es posible abordar un problema que se relacione directamente con la experiencia profesional, en este caso, en la formación inicial de las futuras licenciadas en educación preescolar.
- Los hechos, la problematización y el problema. De manera similar a las otras modalidades de titulación, los hechos se muestran en una narración que se problematiza para propiciar el distanciamiento (Esteve, 2011) del propio caso y reflexionar acerca de los dilemas que se presentan en la práctica, sea la propia o la de otros.





-
- La revisión de la bibliografía. Es muy importante que sea suficiente para redactar un marco teórico, este determina la postura sobre cómo el autor de la tesis entiende el objeto de estudio. La calidad y profundidad de la revisión de alguna manera ayuda a sustentar o justificar la toma de decisiones para desarrollar la investigación.
 - La búsqueda de información conlleva a procesos de confrontación, a partir de lo que se observa o se desarrolla en las prácticas contra lo que se está revisando en la lectura. Sin embargo, la revisión debe ir de la mano de la ruta metodológica para que toda búsqueda contribuya a verificar a hipótesis, a desarrollar una investigación pertinente, viable y funcional en la mejora de sus prácticas.

METODOLOGÍA

- La elección de metodología toma en cuenta el área de estudio, los objetivos, el tipo de investigación que llevará a cabo, la información recuperada de a observación y la que se va a recuperar, adicional a los recursos con los que se cuenta.
- El proyecto de la investigación puede ser de tipo exploratorio o de acercamiento a la realidad social a fin de desarrollar alguna teoría, o descriptivo, con lo que se proporcionará la descripción de algún fenómeno, o también confirmatorio, lo cual involucra una prueba de hipótesis, o bien la mezcla de los tipos anteriores.



RECOLECTAR DATOS



Diseño de instrumentos de recolección de información



Indagación de formas en que se ha estudiado el objeto de estudio y sus principales hallazgos



Poner a prueba instrumentos



Sistematizar y analizar información recuperada



Contextualizar el lugar y momento en que se desarrolla el

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS

- El análisis de datos de la propia práctica permite la reconstrucción de los ciclos reflexivos, que permiten la elaboración de un trabajo de titulación, la presentación de resultados como cierre del proceso y en el proceso el desarrollo de las competencias relacionadas con el objeto de estudio.





HALLAZGOS Y RESULTADOS

Los hallazgos tienden al:

- Problema, los objetivos y las hipótesis, porque ayudan a responder la pregunta de investigación, así como mostrar el logro de los objetivos.
- Estado del arte: los resultados aportan conocimiento, aportan ideas y formas en que se atendió la metodología, y describen la forma particular en la que se llegó a esos hallazgos.
- Marco teórico: para la presentación de resultados hay que regresar a los fundamentos teóricos de la investigación para explicitar los aportes que desde el ámbito particular de la investigación se pueden hacer a un segmento de la teoría.

ORGANIZAR EL CUERPO DE LA TESIS O CAPÍTULOS

- La organización puede variar entre considerar que en algunos capítulos se incluya el marco teórico, el marco metodológico, los resultados de la aplicación de los instrumentos, así como el análisis de dicha información que da paso a las conclusiones, integrando una versión ampliada del proyecto o protocolo de investigación. O bien definir cómo aborda y profundiza en el tema de estudio.
- Lo que es importante es que en este apartado es la esencia del trabajo de investigación. Su integración aporta al campo o al tema de estudio y está fundado en el proceso de argumentación, análisis e interpretación que se realiza siguiendo las pautas teórico-metodológicas de alguna perspectiva de investigación.
- La coherencia y consistencia entre el tema, la pregunta, los objetivos, el método, el procedimiento de recolección, el análisis y la interpretación de la información, serán elementos clave a considerar en la evaluación de la tesis.

CONCLUSIONES

- Expone los principales hallazgos en función de las preguntas, objetivos, hipótesis y/o supuestos, enfatiza en el aporte que hace al campo o tema de estudio y plantea nuevas vetas de investigación en función de sus resultados.

REFERENCIAS

- Se refiere a las fuentes de consulta bibliográficas, hemerográficas, electrónicas, etcétera, que se utilizaron y que sirvieron para fundamentar, argumentar, analizar e interpretar la información que se recabó por la vía de la investigación.



ANEXOS

- Incluye los productos o materiales que se utilizaron o elaboraron en el contexto de la investigación que pueden ser utilizados para eventuales consultas.

Referencias

- Bertha Orozco, Educación Santa Fe, (02sep2022) "Investigación, problematización y producción de conocimiento específico", <https://www.youtube.com/watch?v=5xcCk3o0VyU>
- Elliot, J. (2003). La investigación acción en educación. Ediciones Morata. Ferry, G. (1991). El trayecto de la formación. Los enseñantes entre la teoría y la práctica (1ªed.). Paidós. Guía Normas APA 7ª edición, Disponible en: http://ffyl.uach.mx/pdf/APA_7_Juan_Machin.pdf
Kemmis, S; M
- McTaggart, R. (1988). Cómo planificar la Investigación-Acción. Laertes.
- Latorre, A. (2005). Investigación - Acción. Conocer y cambiar la práctica educativa. Grao.
- Méndez, C. (2018). ¿Cómo elaborar protocolos de investigación en las ciencias sociales? *Commercium PLUS*, 2 (1) pp.67-88. http://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:xJn0yBpWD4QJ:revistasacademicas.ucol.mx/index.php/commercium_plus/article/download/1636/pdf_1+%&cd=2&hl=es&ct=clnk&gl=mx&client=safari
- Orozco, B. (2016). Problematización en Investigación socioeducativa. En Jiménez, M. (coord.). *Investigación Educativa Huellas Metodológicas* (pp. 13-23). Juan Pablos Editor.
- Orientaciones académicas para la elaboración del trabajo de titulación. Plan de estudios 2018. SEP SEP
- Lineamientos para organizar el proceso de titulación. Plan de estudios 2018. SEP SEP (2012).
- Modalidades de titulación para Escuelas Normales. Plan de estudios 2012. SEP

- 
- SEP/DGESPETV (2015g). Dr. Eduardo Mercado: Documento "Orientaciones académicas para trabajo de titulación" 1de4. https://www.youtube.com/watch?v=7bhdqu5A0k&index=6&list=PL9VLjlc0Eu-_UPVx90sNAFb6uz15f0gBK
 - SEP/DGESPETV (2015h). Dr. Eduardo Mercado: Documento "Orientaciones académicas para trabajo de titulación" 2de4 https://www.youtube.com/watch?v=qV35KldZsms&index=7&list=PL9VLjlc0Eu-_UPVx90sNAFb6uz15f0gBK
 - SEP/DGESPETV (2015i). Dr. Eduardo Mercado: Documento "Orientaciones académicas para trabajo de titulación" 3de4 https://www.youtube.com/watch?v=wvbJ4tRdCFs&index=8&list=PL9VLjlc0Eu-_UPVx90sNAFb6uz15f0gBK
 - SEP/DGESPETV (2015j). Dr. Eduardo Mercado: Documento "Orientaciones académicas para trabajo de titulación" 4de4 https://www.youtube.com/watch?v=5tYiEpaEIUQ&index=9&list=PL9VLjlc0Eu-_UPVx90sNAFb6uz15f0gBK